**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в МБДОУ «Детский сад №1 «Иман» с. Герменчук»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы ДОУ**

**Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад №1 «Иман» с. Герменчук»**

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 | 1 |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 | 1 |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 | 1 |
|  | с указанием страниц разделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 | 2 | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **9** | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 | 1 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 | 1 |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 4 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **21** | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | 3 | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | 2 |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | 2 |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | 2 |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | 2 |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | 5 | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **35** | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | 1 |
| Описание мероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | 4 |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | 3 |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | 1 |
| Отражение программного обеспечения | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | 1 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **28** | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 | 1 |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 | 1 |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **4** | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  | **97** | **(макс. – 101)** |

* 1. **Мониторингпрограммно-методическогообеспеченияразработкииреализацииосновных,**

**втомчислеадаптированныхобразовательных программ дошкольного образования**

**Методсбораинформации– анализ ООПДО(АООП ДО),размещенныхна сайтах ДОО**

**Программно-методическое обеспечение**

**разработкииреализацииосновных, втомчислеадаптированныхобразовательныхпрограммдошкольногообразования дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разработкаобязательнойчасти*** | | | | | | | |
| Наименованиекомплекснойобразовательнойпрограммы,втомчислеавторской, используемой для разработки ООП ДО,АООПДО\* | | | | | Кол-во  ООПДО,АООПДО,  разработанныхс использованием  (учетом) | Кол-вогрупп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | Внихдетей |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованияслабослышащихипозднооглохшихдетей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образованияглухихдетей. | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образованиядетей,перенесшихоперациюпо кохлеарнойимплантации | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованиядетей самблиопиейикосоглазием | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная образования детей с задержкой психического развития | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образованиядетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованияслабовидящихдетей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образованияслепыхдетей | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованиядетейстяжелыминарушениямиречи | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  дошкольногообразованиядлядетейстяжелымимножественныминарушениями развития | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядлядиагностическихгруппдетейраннегоидошкольноговозраста | | | | |  |  |  |
| ***Комплексныепрограммыдошкольногообразования*** | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детский  садпосистемеМонтессори»/Подред.Е.А.Хилтунен;[О.Ф.Борисова,В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
| Истоки:Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/Научн.  рук.Л.А.Парамонова.—6-еизд.перераб.—М.: ТЦСфера | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Золотой  ключик»/подред.Г.Г.Кравцова.М.:Левъ | | | | |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программадошкольногообразования/Н.М.Крылова. —3-еизд.,перераб.идоп.—  М.:ТЦСфера, | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Тропинки»/под  ред.В.Т. Кудрявцева.—М.:Вентана-Граф | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцевдо трехлет/Научный руководительИ.А.Лыкова;подобщейредакциейТ.В. Волосовец,И.Л.Кириллова,И.А.Лыковой,О.С.Ушаковой.—М.:Издательскийдом  «Цветноймир» | | | | |  |  |  |
| БезрукихМ.М.Ступенькикшколе.Образовательнаяпрограммадошкольного  образования/М.М.Безруких,Т. А.Филиппова.—М.:Дрофа | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мозаика»/авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадлядетейраннего возраста«Первыешаги»/  Е.О.Смирнова,Л.Н.Галигузова,С.Ю.Мещерякова. —3-еизд.—М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| ПРОдетей:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольного  образования/Е.Г.Юдина,Е.В.Бодрова.–М.:РыбаковФонд;Университетдетства | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыминарушениямиречи(общимнедоразвитиемречи)с3до7лет.Издание3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Вдохновение»/под | | | | |  |  |  |
| ред.В. К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.—М.:Издательство«Национальное  образование» | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмма дошкольногообразования  «ОткрытиЯ»/Подред.Е. Г. Юдиной.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Развитие»/Под ред.  БулычевойА.И.– М:ЧУДПО«УЦим.Л.А.Венгера«РАЗВИТИЕ» | | | | |  |  |  |
| **«Отрождениядошколы».Инновационнаяпрограмма дошкольного**  **образования./Подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | | | | | 1 | 8 | 275 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого,раннегоидошкольноговозраста/Поднауч.ред.Р.Н.Бунеева.-Изд.  3-е,перераб.-М.:Баласс | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство  «Детство-Пресс» | | | | |  |  |  |
| Примернаяадаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммадлядошкольниковс  тяжелыминарушениямиречи/Л.Б.Баряева,Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкина,Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мироткрытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.,  перераб.и доп. — М.:БИНОМ.Лабораториязнаний | | | | |  |  |  |
| С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Дороноваидр.;науч. рук.Е.В. СоловьеваРадуга.  Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования -2-еизд., перераб. - М.: Просвещение | | | | |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа  дошкольногообразования/Т.Н.Доронова[идр.];науч. руководительА.Г.Асмолови Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиекомплексныепрограммыдошкольного образования…* | | | | |  |  |  |
| ***Разработкачасти,формируемой участникамиобразовательныхотношений*** | | | | | | | |
| Наименованиеавторскойпарциальнойпрограммы,используемойдляразработки  ООПДОпообразовательнымобластям\*: | | | | |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативноеразвитие*** | | | | |  |  |  |
| КотловановаО.В.,ЕмельяноваИ.Е.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольноговозраста«Безопасныйя в безопасном мире»: программа  /О.В.Котлованова,И.Е.Емельянова–Челябинск:«Искра-Профи» | | | | |  |  |  |
| Л.Л.ТимофееваФормированиекультуры безопасностиудетейот 3до8 лет.  Парциальнаяпрограмма.—СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольного возраста «Мирбезопасности», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяпрограммадуховно-нравственноговоспитаниядетей5–7лет«Счистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| КомароваЮ.А. Парциальнаяобразовательнаяпрограмма«Английский для  дошкольников»итематическоепланирование/Ю.А.Комарова. —М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?Педагогическаятехнологиявоспитаниядетей5–8летвдухетолерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство«Национальноеобразование» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 275 |
| А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова,  И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова,  И.С. Мищенко «Экономическое воспитаниедошкольников: формирование предпосылокфинансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2699г. | | | | | 1 | 3 | 110 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» | | | | | 1 | 8 | 275 |
| ***Познавательноеразвитие*** | | | | |  |  |  |
| НАУСТИМ—цифроваяинтерактивнаясреда:парциальнаяобразовательная  программадлядетейот5до11лет/О.А.Поваляев,Г.В.Глушкова,Н.А.Иванова,  Е.В.Сарфанова,С.И.Мусиенко.—М.:Де’Либри | | | | |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования«Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийу  дошкольников»/К.В. Шевелев.—М.:БИНОМ.Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,КарповаЮ.В.,ТимофееваТ.В.Парциальнаяобразовательная программадошкольногообразования«ОтФрёбелядоробота:растимбудущих  инженеров»:учебноепособие.2-еизд.,испр.идоп.Самара:Вектор | | | | |  |  |  |
| Программа«Феникс».Шахматыдлядошкольников/А.В.Кузин,Н.В.Коновалов,Н.  С.Скаржинский.–М.:Линка-Пресс | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,МарковаВ.А.,АверинС.А.STEM-образованиедетейдошкольногои младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  вовлечениявнаучно-техническоетворчество:учебнаяпрограмма/Т.В.Волосовеци др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяобразовательнаяпрограммаматематическогоразвитиядошкольников  «Игралочка»/Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова.—М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 275 |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы….* | | | | |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста. Парциальнаяпрограмма.Изд.2-е.—  СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольниковкакпредпосылкиобученияграмоте/Е.В.Колесникова -М.:БИНОМ.  Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего  дошкольноговозраста(с2до 3лет)срасстройствамиречевого иинтеллектуального развития. Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 275 |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695. | | | | | 1 | 8 | 275 |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы….* | | | | |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.«Цветныеладошки».Парциальнаяпрограммахудожественно-  эстетическогоразвитиядетей2–7летвизобразительнойдеятельности(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструированиевдетскомсаду».Соответствует ФГОСДО. —М.:ИД«Цветной мр» | | | | |  |  |  |
| КореневаТ.Ф. Парциальная программа«В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическаядеятельностьсдетьмидошкольноговозраста/Т.Ф.  Коренева.— М.:ООО«Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 275 |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695. | | | | | 1 | 8 | 275 |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы….* | | | | |  |  |  |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», 2690г. | | | | |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планированиеи конспектызанятий /Л.Л.Тимофеева. —2-еизд.—М.:ООО  «Русское слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева,А. Ф. Мельникова,В. С.Волкова. —2-еизд.—М.:ООО  «Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
| БережноваО.В.,БойкоВ.В. Парциальнаяпрограммафизическогоразвитиядетей3-7  лет«Малыши-крепыши»,издательскийдом«Цветноймир» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». | | | | | 1 | 8 | 275 |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы…* | | | | |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>),а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. **МониторингкачествасодержанияобразовательнойдеятельностивДОО**

**Методсбораинформации–педагогическоенаблюдениеобразовательнойдеятельности,анализ /самоанализразвивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

**Чек-листоценки(самооценки)РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования** | | | | |
| 1.1. | Развивающаяпредметно-пространственная среда (РППС) в группахобеспечивает реализациюсодержаниядошкольногообразованияповсемпятиобразовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используютсядляразвитияребенкаво всехобразовательныхобластяхФГОСДОи подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляетсяпланомерное,систематическоеобогащениеисовершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППСадаптируетсяподинтересы,инициативу, возможностиипотребности воспитанников | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательнымобластям,элементовмаркировкипространства,схемвыполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающихвозрастныеииндивидуальныеособенностидетейианализих эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесснасыщен различнымиситуациями, стимулирующимилюбознательность детей,отражающими их интересы имотивирующимикпознаниюокружающегомиравовсемего многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 3 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детскаяинициативаподдерживаетсяпедагогамивтечениевсегодня | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличиеобразовательнойсредыдлякачественной  реализациисодержаниядошкольногообразования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использованиеформиметодоввзаимодействия,  учитывающихвозрастныеииндивидуальные особенностидетейи анализихэффективности | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-18 |

**3.1.Образовательныйцензпедагогов**

**в МБДОУ «Детский сад №1 «Иман» с. Герменчук»**

**Городская /сельская местность (нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 25 | 100% |
| 2 | высшее образование | 15 | 60 % |
| 3 | изнихпедагогическое | 15 | 60 % |
| 4 | Среднее специальное | 10 | 40 % |
| 5 | изнихпедагогическое | 10 | 40 % |
| 6 | Не имеют образования | - | - |
| 7 | получаютобразование в  заочнойформе | - | - |

**3.2Уровеньаттестациипедагогическихработников**

Методсбораинформации–анализданныхежегодногоотчетаосостояниисистемы дошкольного образования

**в МБДОУ «Детский сад №1 «Иман» с. Герменчук»**

**Городская/сельскаяместность(нужноеподчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | человек | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 25 | 100% |
| 2 | изнихаттестованы (п.3+п.4): | 4 | 64% |
| 3 | втомчислеимеютвысшую категорию | 2 | 8 % |
| 4 | втомчислеимеют 1 категорию | 2 | 8 % |
| 5 | аттестованынасоответствиезанимаемойдолжности | 5 | 20 % |

**4.1Оценкакачестваразвивающейпредметно-пространственнойсреды**

**Методсбораинформации–самоанализ РППСДОО/анализмуниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КачествообразовательнойинфраструктурыДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДОО  используютсявобразовательнойдеятельности | да |  |
| ВовнутреннихпомещенияхивнешнейтерриторииДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,знаковымисторическимдатам,выдающимся  землякам |  | нет |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведенияхудожественного,декоративно-  прикладного, литературноготворчестваидр.) | да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего  пространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп) | Да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) | Да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего  пространства | Да |  |
| ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадля  родителя | Да |  |
| **КачествоРППСвгруппах ДОО** |  |  |
| Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) | Да |  |
| ВыполнениетребованийСанПиН(чистота,освещение, доступность всех центров активности, соответствие  размеровмебелиростудетей) | Да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развития  детскоготехническоготворчества | Да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развития  детскогохудожественно-продуктивноготворчества | Да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвития  детскоголитературноготворчества | Да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развития  детскогомузыкальноготворчества | да |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого(сумма«да»)** | **Доля**  **(от общего количествапараметров оценки)** |
| **ИнфраструктураДОО** | 6 | 1 |
| **РППСгруппДОО** | 6 |  |

**5. Оценкакачествапсихолого-педагогическихусловийдошкольногообразования**

**Методсбораинформации–самоанализдеятельностиДОО/анализмуниципальнымэкспертом/региональным экспертом(заполнениечек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенкавпроцессеорганизацииразличныхвидовдеятельности** | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющиекаждомуребенкусамостоятельноопределить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(созданыуголкиуюта,уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(широкопредставленыпродукты детского творчества) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | ОформлениевсехгруппДООспособствуетподдержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия»вобразовательныхмероприятиях временноотсутствующихдетей) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(внедренытехнологииразвития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг»,«клубныйчас»,«план-дело-анализ»,  «утрорадостныхвстреч»идр.) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | ВДООвнедряютсятехнологиираннегоразвитиядетей | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиесядемонстрируютвысокиерезультатыв конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характервзаимодействиясотрудников сдетьми иродителями** | | | | |
| 2.1. | ВзаимодействиевДООвыстроенонаоснове«Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.3. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуютобоснованныежалобыотродителейна деятельность ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родителиобучающихсяучаствуютвзаседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагогиимеютсоответствующийэтическимнормам внешний облик | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагогиреализуютмероприятияпопродвижениюсемейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированногодосуга,раннейпрофориентации) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДООактивно ведет страницувсоциальныхсетях | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагогисвысшейквалификационнойкатегориейимеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДООвовлеченвмероприятиясоциально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностей обучающихся) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организациявременидляигр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравновесиемеждуопределеннымвременным порядкомиоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООПДОосновананабалансемеждузанятиямипод руководствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,таки ребенком | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Длясвободнойигровойдеятельностиврежимедняотводится не менее 3 часов | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходаотодногоежедневногомероприятиядодругого | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организацияразныхвидовигрнапрогулке(нетолько подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организацияпространствадляигр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления несколькихвидовдеятельности(например,местонаполудля игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большаячастьигровогопространствадоступнадлявходящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определеныиудобнооборудованы,покрайнеймере,три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы немешать друг другу(например, зона длячтенияилипрослушиванияотделенаотуголковдляигры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространствообустроенотак,что большаячастьзанятийне прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаютсячем-либо,немешаяим;мебельрасставленатак, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытыеполкиснадписями;контейнерыдляигрушекс надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | Удетейестьвозможностьнайтиилиорганизоватьсебеместо для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяетсякакстационарное,такимобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространствагруппы),отражающиеигры,вкоторыеиграют дети) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | Вгруппеестьхотябыодностационарноеместо,где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либоеслииграсвернутарядомсмакетом,хранятсяигрушки, различные материалы в контейнере | Скорееда,чемнет | 2 | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотренавозможностьзонированияпространствас потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 2 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвиженияпостроекдляудобствауборки,контейнерыдля хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного**  **развитияребенкавпроцессеорганизацииразличных видов деятельности** | 0-19 | 20-29 | 30-39 | 40-42 |
| **Характервзаимодействиясотрудниковсдетьмии родителями** | 0-09 | 10-14 | 15-22 | 23-33 |
| **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организациявременидляигр | 0-04 | 05-09 | 10-19 | 20-24 |
| Организацияпространствадляигр | 0-09 | 10-19 | 20-28 | 29-36 |

* 1. **Мониторингбезопасныхусловийпребываниядетейворганизациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Методсбораинформации–заполнениечек-листаруководителямиДОО/**

**муниципальными экспертами/региональными экспертами**

**Сводныйчек-листоценкибезопасныхусловийпребываниядетей в дошкольных образовательных организациях**

**Чек-листоценкибезопасныхусловийпребывания детей**

**вдошкольныхобразовательныхорганизацияхдлядошкольнойобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиепоказателя** | **"-** или**"+"** | **Примечание** |
| 1 | ДолжностныеинструкцииработниковДООиинструкциипо охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в  соответствиисвступлениемвсилунормативныхправовых актов. | + |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктажвсехработниковДООнапредметусилениямери закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий,препятствующихсамовольномууходудетейиз детского сада. | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми,направленныенаформированиенавыковбезопасного поведенияинедопустимостисамовольногоуходаиздетского  сада. | + |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировкипоэвакуациидошкольниковиработниковДОО. | + |  |
| 5 | НавходныхдверяхзданийиогражденияхтерриторииДОО установлены запорные устройства. | + |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и огражденийтерриторииДООустановленывнедоступномдля детей месте. | + |  |
| 7 | НатерриторииДООустановлено видеонаблюдение. | + |  |
| 8 | Установленноевидеонаблюдениеисключает«слепыезоны»на  прогулочныхплощадках,территорияхвозлекалиток,ворот, входных дверей зданий ДОО. | + |  |
| 9 | Отсутствуетвозможностьпроникновенияпостороннихна  территориюДООчерезограждение. | + |  |
| 10 | ПроводятсяежедневныеосмотрытерриторииДООи  оборудованияигровыхучастков напредметбезопасности. | + |  |
| 11 | НатерриторииДООотсутствуетнеисправноеиопасноедля жизни и здоровья детей оборудование. | + |  |
| 12 | ВДООсоблюдаетсяпропускнойрежимсобязательным дежурством работников. | + |  |
| 13 | ВДООведетсяжурналрегистрации посетителей. | + |  |
| 14 | ДООобеспеченакнопкойтревожнойсигнализации. | + |  |
| 15 | ОконныеблокиДООукомплектованызамкамибезопасности (ГОСТ 23166-99). | + |  |
| 16 | Мебельи оборудованиевгрупповыхячейкахидругих  помещениях,которыедоступныдлядетей,безопасно закреплены. | + |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и храненияуборочногоинвентаря,моющихидезинфекционных средств внедоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | + |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации,инанихпредусмотренызащитныерешетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2696). | + |  |
| 18.2Двери(безучетаостекленныхдверей)безопасныв эксплуатации. | + |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступныхдлядетейпомещенияхотсутствуютпредметы, которые в случае падения могут нанести травмуребенку. | + |  |
| 20 | Вгрупповыхячейкахидругихдоступныхдлядетей помещениях не используются острые предметы, предназначенныедлякреплениядемонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки ит.п.) | + |  |

* 1. **Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам,рекомендуемымсанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественногопитаниянаселения»,в образовательныхорганизациях,реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольногообразования (далее-Мониторинг)**

**Методсбораинформации–анализменю-требования(помесячно)руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиепищевогопродукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточныхнормпитания** | | | **Итогозаквартал** |
| **1месяц**  **квартала** | **2месяц**  **квартала** | **3месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко,молочнаяи кисломолочная  продукция | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Творог(5%-9%м.д.ж) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Сметана | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. | Сыр | 30 | 30 | 50 | 37 |
| 5. | Мясо1-й категории | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Птица(куры,цыплята-бройлеры,  индейка–потрошенная,1кат) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Субпродукты(печень,язык,сердце) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Рыба(филе),вт.ч.филеслабо-или  малосоленое | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 9. | Яйцо,шт. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Картофель | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные),включаясоленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре,зелень, г. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12. | Фруктысвежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты | 50 | 50 | 30 | 43 |
| 14. | Сокифруктовыеиовощные | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Витаминизированныенапитки | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16. | Хлебржаной | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Хлебпшеничный | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18. | Крупы,бобовые | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19. | Макаронныеизделия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20. | Мукапшеничная | 60 | 60 | 70 | 63 |
| 21. | Маслосливочное | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22. | Маслорастительное | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23. | Кондитерскиеизделия | 50 | 70 | 70 | 63 |
| 24. | Чай | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 25. | Какао-порошок | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 26. | Кофейныйнапиток | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Сахар(втомчислеприготовление блюд и напитков, в случае  использованияпищевойпродукциипромышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой  продукции) | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 28. | Дрожжихлебопекарные | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 29. | Крахмал | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | Сольпищеваяповаренная  йодированная | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **ИТОГОпоДОО** | |  |  |  |  |

**9.1.Мониторингкачествафункционированиявнутреннейсистемыоценки качества (ВСОКО)**

**Методсбораинформации–анализположенияоВСОКО,размещенногонасайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом**

**Своднаяформавразрезепоказателей**

**Чек-листдлясамооценкиДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметкао**  **выполнении (+/-)** | **Подтверждающиедокументы,материалы** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйакт  офункционированиивнутренней системы оценки качества | + | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основеанализаэффективности ранее принятых мер по  повышениюкачестваДО | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,  измеримые,обоснованы,имеют срок исполнения | + | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели(количественныеили качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленнымицелями | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 5. | Методысбораинформации  ВСОКОопределеныпокаждому показателю | + | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателямвключаютвсебясбор информации, ее обработку,  систематизациюихранение | + | *Наличиерезультатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотренанализполученной информации | + | *Аналитическаяинформация по каждому показателюзапредыдущий*  *период* |
| 8. | Поитогаманализаполученной информации разрабатываются адресные рекомендации | + | *Адресныерекомендации (отдельным педагогам,*  *вразрезевозрастныхгрупп направленности групп и т.д.) по результатам*  *каждогомониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информациипринимаютсямерыи управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей сучетомвыявленныхпроблемных*  *областей)* | + | *Приказы, планы мероприятий,"дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанныхмериуправленческих решений проводится анализ их эффективности | + | *Повторныемониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий,"дорожных*  *карт"* |
| 11. | Поитогаманализаэффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнаследующийгод, утвержденный приказом ДОО* |

31.05.2022

Заведующий Р.Д.Каимова

Члены рабочей группы

Старший воспитатель Кагирова М.С.

Воспитатель Хатуева М.С.

Воспитатель Закаева М.А.

Медсестра Сакаева А.З.  
Педагог-психолог Каимова Л.Т.

Заместитель заведующего по АХЧ Цацаева Х.Х.